



Pomoc Kościołowi w Potrzebie

# K O N S P E K T

**Temat lekcji:**

**Jestem chrześcijaninem,  
odważnie wyznaję wiarę w Jezusa**

Lekcja religii na  
Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym

**Klasy IV-VI  
Szkoły podstawowej**

Autor: ks. Piotr Pierzchała

**Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy:** Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 11 listopada 2018 roku, X Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić także dzieci i młodzież na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

### **Cel lekcji:**

#### **Cele katechetyczne-wymagania ogólne:**

- Uwrażliwienie dzieci na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła w różnych rejonach świata.
- Ukazanie sytuacji prześladowanego Kościoła w Pakistanie.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę X Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

#### **Treści nauczania-wymagania szczegółowe.**

- Po lekcji uczeń wyjaśnia pojęcia: solidarność i prześladowanie.
- Po wysłuchaniu fragmentu książki *W pustyni i w Puszczy* Henryka Sienkiewicza oraz jego analizie wie co to znaczy mężnie wyznać wiarę.
- Po spotkaniu uczeń wymienia konkretne formy pomocy prześladowanym i podejmuje niektóre z nich.
- Po zajęciach uczeń wspiera konkretnym słowem osoby potrzebujące otuchy i wsparcia.
- Uczeń po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego Łk 5, 10 wyjaśnia, że Pan Jezus obiecał konkretną nagrodę prześladowanym. Podaje co jest tą nagrodą.
- Uczeń po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym wkładem na rzecz Kościoła prześladowanego.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

#### **Metody**

- Pogadanka,
- Rozmowa kierowana,
- Dialog,
- Fragment książki *W pustyni i w Puszczy* Henryka Sienkiewicza,
- Praca z tekstem,
- Tworzenie sentencji, słów otuchy i pocieszenia ,
- Czytanie Słowa Bożego,

#### **Organizacyjne formy pracy uczniów**

- Zbiorowa
- W grupach
- Indywidualna

### **Środki i pomoce dydaktyczne:**

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia, długopisy
- Mapa Pakistanu
- Kartki – naklejki
- Kartoniki - pocztówki
- Pismo Święte
- Plakat informujący o Dniu solidarności
- Wezwania z imionami męczenników oraz wezwania modlitwy wiernych

### **Literatura:**

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org/dszkp/>

### **Zdania do zapisania:**

Notatkę stanowią:

- Wyjaśnienie pojęcia: SOLIDARNOŚĆ, PRZEŚLADOWANIE, PAKISTAN.
- Wymienione formy pomocy prześladowanym.
- Tekst kartki ze słowami pocieszenia dla rówieśników Pakistanie.

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy.</li> <li>• Następuje sprawdzenie listy obecności.</li> </ul>	- Dziennik.	4 minuty
Modlitwa	<p>Po czynnościach organizacyjnych nauczyciel prosi dzieci o powstanie i zaprasza je do modlitwy.</p> <p>Nauczyciel prosi o podanie intencji modlitewnych. Na koniec sam dodaje, że będziemy się dziś modlić także za kościół i dzieci innych krajów, o potrzebne łaski i siły im potrzebne w trudach jakie ich spotykają. Na razie nie wtajemniczając jeszcze uczniów o czym będziemy rozmawiać na lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Można odmówić modlitwę Ojciec nasz...</li> <li>➤ Na koniec można dołożyć wezwania świętych zwłaszcza męczenników.</li> </ul>	Załącznik 1.	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć	<p>Nauczyciel wprowadza uczniów w temat. Na tablicy zapisujemy hasło lub wyświetlamy: <b>DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM. PAKISTAN.</b> Ważne by napis był kolorowy. Nauczyciel wraz z uczniami wyjaśnia poszczególne słowa by mieć pewność, że dzieci dokładnie je rozumieją. Następnie Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że na dzisiejszej lekcji powiemy sobie o solidarności z prześladowanymi chrześcijanami w Pakistanie. Mówimy dzieciom, że nasza lekcja jest związana ze zbliżającym się Dniem solidarności z kościołem prześladowanym. Ten X już dzień ma zwrócić naszą szczególną uwagę na cierpiących chrześcijan w Pakistanie. Podajemy uczniom temat zajęć: <b>Jestem chrześcijaninem, odważnie wyznaję wiarę w Jezusa</b></p>	Załącznik 2. - Tablica, rzutnik multimedialny	8 minut
Odważnie wyznać swoją wiarę	<p>Po zapisaniu przez uczniów tematu w zeszytach nauczyciel czyta fragment XVIII rozdziału książki Henryka Sienkiewicza, W pustyni i w puszczy, a następnie dla utrwalenia treści w nim zawartych stawia uczniom pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak opisalibyście postawę głównego bohatera – Stasia Tarkowskiego?</li> <li>• Co dodawało mu odwagi?</li> </ul>	- fragment XVIII rozdziału książki Henryka Sienkiewicza, W pustyni i w puszczy – załącznik 3.	8 minut

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W jaki sposób Staś zaskoczył proroka?</li> <li>• Co mógł czuć Staś?</li> </ul> <p>Nauczyciel podsumowując rozmowę. Zaznacza, że może któreś z uczniów miało podobną sytuację i też z powodu swojej religijności, wiary, musiało wyraźnie opowiedzieć się za wyznawaną przez siebie wiarą.</p> <p>Nauczyciel zaznacza, że są takie sytuacje w życiu kiedy człowiek za takie jawne, odważne wyznanie swojej wiary jest prześladowany przez innych, złych ludzi. Nauczyciel nawiązuje do Dnia solidarności z kościołem prześladowanym i pokazuje dzieciom, że jest wiele krajów na świecie, gdzie dzieci i całe rodziny są prześladowane tylko dlatego, że wierzą w Chrystusa.</p> <p>Stawiamy uczniom pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak oceniliby postawę Stasia głównego bohatera książki Henryka Sienkiewicza?</li> <li>➤ Co my możemy zrobić, gdy widzimy, że ktoś jest odrzucony czy wręcz prześladowany z jakiegoś powodu w klasie?</li> </ul> <p>Uczniowie podają swoje pomysły, najlepsze zapisujemy na tablicy i w zeszytach.</p>		
<p>Chrześcijanie w Pakistanie?</p>	<p>Nauczyciel wyświetla mapę Pakistanu, a uczniowie otrzymują wydruki konturów mapy Pakistanu lub odwzorowują je w zeszytach. Każdy uczeń otrzymuje po 5 małych białych naklejek prostokątów. Następnie nauczyciel podaje najważniejsze informacje o Pakistanie i o losie prześladowanych chrześcijan. Uczniowie zapisują najważniejsze rzeczy na prostokątach i nakleją je na mapę Pakistanu. Wśród wiadomości podanych przez nauczyciela powinny się znaleźć następujące:</p> <p>Liczba ludności ogółem: 192,83 mln</p> <p>Religie: Muzułmanie: 96,3%; Chrześcijanie: 2%; Hindusi: 1,3%; inne: 0,4%</p> <p>Ludność chrześcijańska: 3,9 mln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prawo o bluźnierstwie jest najgorszym instrumentem ucisku religijnego w Pakistanie.</li> <li>- Chrześcijanie w tym kraju są prześladowani przez radykalnych islamistów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa Pakistanu,</li> <li>- prostokąty - naklejki, na których można będzie zapisać najważniejsze wiadomości.</li> </ul>	<p>7 minut</p>

	<p>- Chrześcijanie są tam nie tylko obywatelami drugiej kategorii, ale także mniejszością celowo utrzymywaną przez rząd i władze lokalne w stanie społecznego i materialnego upośledzenia.</p> <p>Giną tutaj niewinni ludzie.</p> <p>Następnie gdy przedstawiliśmy młodzieży sytuację w Pakistanie zachęcamy ich do przedstawienie pomysłów na pomoc chrześcijanom w tym kraju.</p> <p>Nauczyciel stawia pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie wy macie pomysły na pomoc prześladowanym chrześcijanom?</li> </ul> <p>Nauczyciel na środku tablicy zapisuje hasło POMAGAM. Uczniowie na zasadzie burzy mózgów zgłaszają swoje pomysły na pomoc prześladowanym w Pakistanie chrześcijanom. Pomysły zapisujemy na tablicy wokół hasła, a uczniowie przenoszą zapis do zeszytów. Pojawi się tu zapewne modlitwa, zbiórka pieniędzy itp. Można dzieciom powiedzieć też o akcji SMS, choć wyraźnie zaznaczyć, że taka pomoc może odbyć się tylko w porozumieniu z rodzicami. Można także wraz z uczniami podjąć jakąś akcję grupową: zbiórka makulatury, robienie pocztówek świątecznych i w ten sposób uzyskane pieniądze można przekazać na rzecz Kościoła prześladowanego.</p>		
Dobre słowo	<p>Wśród możliwości pomocy można także powiedzieć o dobrym słowie, dodaniu otuchy, o wsparciu chrześcijańskich rodzin w Pakistanie. Gdy jest nam smutno to cieszymy się gdy otrzymamy od kogoś pocieszenie, dobre słowo. Nauczyciel wręcza uczniom kartoniki w kształcie kartek pocztowych a uczniowie przygotowują, krótkie słowa wsparcia dla swoich rówieśników. Starają się utworzyć sentencję, jedną krótką myśl, która mogłaby być wsparciem dla ich rówieśników prześladowanych w Pakistanie. Następnie wybrani uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum. Najciekawsze prace można nagrodzić oceną. Kartki można także ozdobić a następnie można zrobić z kartek gazetkę okolicznościową w szkole.</p>	- Schemat, kartonik kartki pocztowej, długopis, kredki i inne przybory do ozdabiania.	7 minut
Spotkanie ze Słowem Bożym	<p>Następnie nauczyciel Wprowadza uczniów w czytanie Słowa Bożego. Podkreśla, że Pan Jezus obiecał nagrodę tym, którzy będą doznawać prześladowań. Co jest tą nagrodą</p>	Pismo święte, świeca Załącznik 5	3 minuty

	o tym dowiedzie się z czytanego fragmentu Pisma świętego. Nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje fragment z Ewangelii według św. Mateusza 5,10. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. Fragment Ewangelii może przeczytać wybrany uczeń. Po odczytaniu fragmentu Ewangelii nauczyciel jeszcze raz przypomina zawartą w nim prawdę. Podkreśla, że dziś też uczniowie Pana Jezusa cierpią z powodu wiary w Niego. Dzieje się tak w wielu miejscach na świecie, także w Pakistanie. Zaznacza, że nagrodą dla nich jest osiągnięcie królestwa Bożego. Można jeżeli jest czas jeszcze dokładniej omówić tę prawdę.		
Praca domowa	Zadaniem domowym uczniów jest napisać krótką modlitwę w intencji ich rówieśników z PAKISTANU oraz odmawianie jej codziennie w najbliższym tygodniu.	Zeszyt, długopis	2 minut
Modlitwa na zakończenie	Nauczyciel odmawia wspólnie z uczniami modlitwę. Są to wezwania kończące się słowami Ciebie prosimy... wszyscy odpowiadają: Wysłuchaj nas Panie. Można do ich odczytania zaangażować kilku uczniów.	Modlitwa wezwań. Załącznik 6.	2 minuty.

### Załączniki:

#### Załącznik 1.

Święty Szczepanie – módl się za nami.

Święty Stanisławie ze Szczepanowa – módl się za nami.

Święty Maksymilianie Mario Kolbe – módl się za nami.

Błogosławiony Księżu Jerzy Popiełuszko – módl się za nami.

#### Załącznik 2.

### **DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM. PAKISTAN.**

#### Załącznik 3.

ROZDZIAŁ XVIII Gdy weszli do izby, Mahdi leżał na miękkim tapczanie, otoczony przez żony, Prócz żon byli obecni tylko: kalif Abdullahi i kalif Szeryf. Na widok wchodzących prorok odsunął żony i siadł na tapczanie. Idrys, Gebhr i dwaj Beduini padli na twarze, a potem uklękli ze skrzyżowanymi na piersiach rękoma. Grek skinął na Stasia, by uczynił to samo, ale chłopiec udając, że tego nie widzi, skłonił się tylko i pozostał wyprostowany. Twarz mu zbladła, ale oczy świeciły mocno i z całej jego postawy i podniesionej hardo do góry głowy, z zaciśniętych ust, łatwo było poznać, że coś przeważyło się w nim, że niepewność i obawa przeszły, że powziął jakieś nieugięte postanowienie, od którego za nic nie odstąpi. Grek zrozumiał to widocznie, gdyż wielki niepokój odbił się w jego rysach.

Mahdi przymknął powieki, potem je otworzył, uśmiechnął się dobrotliwie i skinął na Stasia:

- Zbliź się tu, chłopcze.

Staś postąpił kilka kroków energicznym, jakby żołnierskim chodem, skłonił się po raz drugi, potem wyprężył się jak struna i patrząc wprost w oczy Mahdiego czekał.

- Czy radzi jesteście, że przyjechaliście do mnie? - zapytał Mahdi.

- Nie, proroku. Zostaliśmy porwani mimo naszej woli od naszych ojców.

Prosta ta odpowiedź uczyniła pewne wrażenie - i na przywykłym do pochlebstw władcy.

Nastała chwila milczenia, więc Mahdi powtórzył pytanie wyraźniej:

- Czy chcesz przyjąć moją naukę?

Na to Staś ręką, którą trzymał przy piersiach, zrobił nieznacznie znak krzyża świętego, jakby z tonącego okrętu miał skoczyć w odmęt wodny.

- Proroku - rzekł - twojej nauki nie znam, więc gdybym ją przyjął, uczyniłbym to tylko ze strachu jak tchórz i człowiek podły. A czyż zależy ci na tym, by wiarę twoją wyznawali tchórze i ludzie podli?

I tak mówiąc patrzył wprost w oczy Mahdiego. Uczyniła się taka cisza, że słychać było brzęczenie much. Lecz stała się zarazem rzecz nadzwyczajna. Oto Mahdi zmieszał się i na razie nie umiał znaleźć odpowiedzi. A dzielny chłopak, nieodrodny potomek obrońców chrześcijaństwa, prawa krew zwycięzców spod Chocimia i Wiednia, stał z podniesioną głową czekając wyroku. Na wychudłych, opalonych przez pustynny wicher policzkach wykwitły mu jasne rumieńce, oczy rozbłyły a ciałem wstrząsnął dreszcz zapachu. „Oto - mówił sobie - wszyscy inni przyjęli jego naukę, a jam nie zaparł się ni wiary ni duszy.” I lęk przed tym, co mogło i miało nastąpić, przytaił mu się w tej chwili w sercu, a natomiast zalała je radość i duma.

A tymczasem Mahdi postawił tykwę i zapytał:

- Więc odrzucasz moją naukę?

- Jestem chrześcijaninem jak mój ojciec...

Załącznik 4.





## Załącznik 5.

Ew. Mateusza

(10) Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości, albowiem do nich należy królestwo niebieskie.

(Ew. Mateusza 5,10, Biblia Tysiąclecia)

## Załącznik 6.

Prośby modlitewne

- Módlmy się za Kościół w Pakistanie, aby mimo prześladowań był wierny Jezusowi. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się, za chrześcijan, zwłaszcza naszych rówieśników w Pakistanie i innych miejscach na świecie, aby potrafili okazywać prześladowcom miłość Chrystusa. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się, aby w Pakistanie panowało prawo, które będzie chronić wszystkich ludzi zwłaszcza dzieci. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się za dzieci, które w czasie prześladowań straciły swoich rodziców by ze spotkania z Panem Jezusem mogły czerpać siły na każdy dzień ich życia. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się za tych, którzy oddali swoje życie za Jezusa aby otrzymali wieczną nagrodę przebywania z Nim w Królestwie Bożym. Ciebie Prosimy...