



Pomoc Kościołowi w Potrzebie

# K O N S P E K T

**Temat lekcji:**

## **Solidarni z prześladowanymi w Pakistanie**

Lekcja religii na  
Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym

**Klasy VII-VIII Szkoły podstawowej  
oraz III Gimnazjum**

Autor: ks. Piotr Pierzchała

**Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy:** Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 11 listopada 2018 roku, X Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić młodzież na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

### **Cel lekcji:**

#### **Cele katechetyczne-wymagania ogólne:**

- Uwrażliwienie młodzieży na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła w różnych rejonach świata.
- Ukazanie sytuacji prześladowanego Kościoła w Pakistanie.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę X Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

#### **Treści nauczania-wymagania szczegółowe.**

- Uczeń po lekcji opisuje czym jest prześladowanie.
- Po analizie artykułu „Piętnastoletni chrześcijanin nie przyjął islamu” wymienia różne formy prześladowania.
- Po analizie tekstu **Prześladowani i zapomniani** przedstawia sytuację Kościoła prześladowanego w Pakistanie.
- Po spotkaniu uczeń staje w obronie osób prześladowanych przez konkretne formy pomocy im.
- Uczeń po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego Dz 8, 1-6 podaje jakie były reakcje pierwszych chrześcijan na prześladowanie.
- Uczeń po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym wkładem na rzecz Kościoła prześladowanego.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

#### **Metody**

- Elementy wykładu,
- Burza mózgów,
- Rozmowa kierowana,
- Dialog,
- Praca z tekstem,
- Okienko informacyjne,
- Czytanie Słowa Bożego,

#### **Organizacyjne formy pracy uczniów**

- Zbiorowa
- W grupach

- Indywidualna

### **Środki i pomoce dydaktyczne:**

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia,
- Pismo Święte
- Plakat informujący o Dniu solidarności
- Tekst modlitwy w intencji Kościoła prześladowanego oraz tekst kolekty o męczennikach.
- Formularz: okienko informacyjne
- Wydruki artykułów,

### **Literatura:**

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org/dszkp/>

### **Zdania do zapisania:**

Notatkę stanowią:

- Zapis skojarzeń podczas burzy mózgów
- Zapisy okienka informacyjnego.
- Odpowiedź na pytanie: Jak dać świadectwo wiary dziś?

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy.</li> <li>• Następuje sprawdzenie listy obecności.</li> </ul>	- Dziennik.	4 minuty
Modlitwa	<p>Po czynnościach wstępnych nauczyciel zaprasza młodzież do modlitwy. Przyjmujemy postawę stojącą. Nauczyciel wprowadza do modlitwy mówiąc o tym, że podczas dzisiejszej lekcji powiemy sobie o prześladowaniach Kościoła. Nawiązujemy do Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym, który będzie obchodzony w Kościele polskim 11 listopada b.r. Zachęcamy młodzież do modlitwy za wszystkie osoby, które cierpią prześladowania, zwłaszcza za ich rówieśników, którzy nie mogą swobodnie wyznawać swojej wiary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel sam odczytuje lub prosi któregoś z uczniów o odczytanie modlitwy za prześladowanych chrześcijan.</li> </ul>	- Wydruk Modlitwy za prześladowanych chrześcijan – Załącznik 1	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć	<p>Nauczyciel wprowadza uczniów w temat zajęć. Prosi o odczytanie artykułu „Piętnastoletni chrześcijanin nie przyjął islamu” A następnie stawia uczniom pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Co było powodem prześladowań Sharona Masihna?</li> <li>➤ Jak myślicie jakie uczucia mogły towarzyszyć Sharonowi w odniesieniu do rówieśników ze szkoły?</li> <li>➤ Jak myślicie dlaczego Sharon się nie ugiął?</li> </ul> <p>Nauczyciel stara się w rozmowie kierowanej doprowadzić uczniów do wyciągnięcia wniosku, że w tym przypadku wyznawana wiara, światopogląd stały się powodem dyskryminacji, prześladowania ze strony innych rówieśników.</p> <p>Nauczyciel zaznacza, że podobnie jest w wielu miejscach świata. Zaznacza, że są na</p>	- Fragment artykułu, - Załącznik 2	6 minut

	<p>świecie nasi bracia chrześcijanie, którzy są prześladowani a nawet giną za wiarę w Jezusa.</p> <p>Przemoc zaczyna się w klasie, ponieważ uczniowie uczą się z podręczników, w których od szkoły podstawowej próbuje się zasiać nienawiść i nietolerancję wobec niemuzułmanów”. Podręczniki przyjęte w szkołach publicznych propagują islam, muzułmanów, islamską kulturę i cywilizację; z drugiej strony, nie wahają się promować pogardy i nienawiści wobec nieislamskich religii, niemuzułmanów, ich kultur i cywilizacji nieislamskich. Ma to szkodliwe konsekwencje dla umysłów dzieci i nastolatków, wzbudza przemoc i szkodzi pokojowemu współistnieniu”.</p>		
Co to jest prześladowanie?	Za pomocą metody burzy mózgów pracujemy nad jak najszerszym ukazaniem czym jest prześladowanie. Nauczyciel zapisuje na środku tablicy słowo: PRZEŚLADOWANIE a następnie młodzież podaje swoje skojarzenia związane z tym słowem. Wszystkie zapisujemy na tablicy wokół hasła, a uczniowie przenoszą wyniki pracy do swoich zeszytów.	Tablica, kreda, zeszyt.	6 minut
Prześladowania w Pakistanie	Następnie nauczyciel stara się zapoznać uczniów z sytuacją Kościoła Prześladowanego w Pakistanie. W tym celu uczniowie dostają do przeczytania tekst: <b>Prześladowani i zapomniani</b> zamieszczony w załączniku. Należy przygotować jeden tekst na dwie osoby. W trakcie czytania uczniowie mają wypisać sobie z tekstu słowa klucze tak by jak najwięcej wiadomości zostało im w głowie. Słowa klucze pomagają uczniom opowiedzieć innym o sytuacji chrześcijan w Pakistanie.	- Teksty opisujący sytuację chrześcijan w Pakistanie. Załącznik 3.	6 minut
Pomagamy prześladowanym	Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z okienkiem informacyjnym do pracy w parach. Uczniowie opisują sytuację i starają się znaleźć konkretne rozwiązania. Pracują w parach. Można zaplanować, o ile jest taka możliwość pracę z wyszukiwaniem wiadomości w internecie.	- Okienko informacyjne, - Załącznik 4, - długopis, - internet	7 minut

	<p>W okienku informacyjnym powinny się znaleźć następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jak jest? (opisz sytuację, o której dowiedziałeś się z artykułu)</li> <li>➤ Jak być powinno? (opisujemy jak dana rzeczywistość w demokratycznym państwie powinna wyglądać)</li> <li>➤ Dlaczego nie jest tak jak być powinno? (wskazujemy na przyczyny, które spowodowały i powodują taką sytuację)</li> <li>➤ Co robić by było tak jak być powinno? (na ten punkt zwracamy szczególną uwagę uczniów, młodzież wymienia swoje pomysły na uzdrowienie sytuacji prześladowanych chrześcijan) (zastanawiamy się wspólnie jak młodzież żyjąca z dala od problemu prześladowania kościoła mogłaby pomóc swoim cierpiącym rówieśnikom.)</li> </ul>		
Spotkanie ze Słowem Bożym	<p>Na zakończenie nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje fragment z Dziejów apostoelskich 8, 1-6. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. Nauczyciel podkreśla, że już w pierwotnym Kościele dochodziło do prześladowań chrześcijan. Gorliwym prześladowcą był Szaweł, który pozwolił na ukamienowanie swojego przyjaciela św. Szczepana.</p> <p>Nauczyciel zadaje uczniom pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jaką postawę przyjmowali prześladowani chrześcijanie?</li> </ul> <p>Podsumowując nauczyciel podkreśla, że chrześcijanie nadal głosili Słowo Boże. Wierzyli bowiem w Zmartwychwstałego Chrystusa. Można zadać uczniom pytanie do przemyślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Czy my bylibyśmy zdolni do takiego poświęcenia?</li> </ul>	Pismo święte, świeca Załącznik 5	5 minut
Jak dać świadectwo wiary?	Uczniowie w zeszytach w ramach notatki w punktach wypisują w jaki sposób oni mogli by dziś dać świadectwo swojej wiary.	Zeszyt, długopis	5 minut

Modlitwa na zakończenie	Na zakończenie możemy odmówić Kolektę o męczennikach prosząc ich by orędownali za tymi, którzy cierpią prześladowania.	Tekst kolekty o męczennikach. Załącznik 6.	2 minuty.
-------------------------	--	--	-----------

## Załączniki:

### Załącznik 1

#### **Modlitwa za prześladowany Kościół.**

Boże, poprzez tajemnicze zrządzenie Twej Miłości, pozwoliłeś swemu Kościołowi uczestniczyć w cierpieniu Twego Syna, wzmocnij nasze Siostry i Braci, którzy z powodu swej wiary są prześladowani. Obdarz ich swoją mocą i wytrwałością, aby w każdym ucisku pokładali w Tobie całą swą ufność, a w cierpieniu wiernie świadczyli o Tobie. Podaruj im radość z uczestnictwa w ofierze Chrystusa i obdarz pewnością, że ich imiona są zapisane w Księdze Życia. Daj im siłę do naśladowania Chrystusa, która wesprze ich w dźwiganie Krzyża, a w utrapieniu ustrzeże ich chrześcijańską wiarę. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.

### Załącznik 2

#### **PAKISTAN: PIĘTNASTOLETNI CHRZEŚCIJANIN NIE PRZYJĄŁ ISLAMU - ZABITY W SZKOLE.**

Kolejny poważny przypadek przemocy wstrząsnął chrześcijańską wspólnotą Punjab w Pakistanie. Według informacji zebranych przez Agencję FIDES, piętnastoletni chrześcijanin Sharon Masih, uczeń publicznego liceum w Burewala (w pobliżu miasta Multan) w południowym Pendżabie, w środę 30 sierpnia br., został pobity na śmierć przez muzułmańskich kolegów z klasy. Ta tragedia wydarzyła się na terenie szkoły.

Policja wytypowała jako podejrzanego o zamordowanie Sharifa, gimnazjalistę Ahmeda Razę i innych uczniów muzułmanów. Według śledczych, prześladowanie z jakim zetknął się w szkole Sharif, i którego stał się ofiarą, było związane z wyznawaną przez niego wiarą chrześcijańską.

Jak potwierdził FIDES chrześcijański adwokat Mushtaq Gill, występujący w imieniu rodziny nastoletniego męczennika, Sharon, mieszkający we wsi Chak-461 EB, został zatrzymany przez uczniów gimnazjum i groźbami przymuszany do porzucenia wiary w Jezusa Chrystusa i przyjęcia islamu. Zastraszanie, dyskryminacja i przemoc ze względów religijnych towarzyszyły Sharonowi od dłuższego czasu. Informował o tym swoją rodzinę zastanawiając się nad zmianą szkoły. Chłopiec nie ugiął się, a prześladowcy bili go i kopali dopóki nie osunął się na ziemię. Został zabrany do szpitala w Burewali, gdzie stwierdzono jego zgon. Ciało chłopca zostało przekazane rodzinie.

[http://pkwp.org/newsy/pakistan\\_pietnastoletni\\_chrzescijanin\\_nie\\_przyjal\\_islamu\\_zabity\\_w\\_szkole](http://pkwp.org/newsy/pakistan_pietnastoletni_chrzescijanin_nie_przyjal_islamu_zabity_w_szkole)

### Załącznik 3

#### **Prześladowani i zapomniani**

Październik 2016: Rzecznicy i działacze na rzecz praw człowieka powiązani z Kościołem katolickim w Pakistanie opracowali raport opisujący wzrost zagrożenia dla chrześcijan w kraju zarówno pod względem społecznej wrogości, jak i fizycznego niebezpieczeństwa. Raport udostępniony ACN podkreśla wzrost liczby porwań, przymusowych małżeństw i przyjęcia islamu przez chrześcijanki, jak również gwałty na chrześcijańskich dziewczętach, przemoc wobec chrześcijan, niesprawiedliwe postępowanie w sprawach o bluźnierstwo, a także beczynność rządu względem ochrony chrześcijan. W dalszej części

raportu opisano przypadki chrześcijan uciekających za granicę, gdy zmuszono ich do opuszczenia własnych domów. Raport oskarża rząd o bezczynność w walce z prześladowaniem. Czytamy w nim: „Chrześcijanie są ofiarami dyskryminacji i przemocy ze strony [islamskich ekstremistów] w kraju; [nastąpił] też gwałtowny wzrost przemocy... na tle wyznaniowym”. Raport, którego autorzy poprosili o anonimowość ze względu na bezpieczeństwo, nawiązuje do informacji ze źródła ACN: „W Pakistanie prześladowanie chrześcijan jest brutalną rzeczywistością - zostali oni wzięci na cel. Spotykając się z szalejącą niesprawiedliwością, [padają] ofiarą przemocy ze strony tłumów (eksmisje). Dotyka ich dyskryminacja społeczna, polityczna i gospodarcza. Są zabijani, atakowani, mają konfiskowane lub niszczone domy i kościoły, są zmuszani do ucieczki przed śmiercią i poddawani innym straszliwym prześladowaniom”.

Załącznik 4

<b>Dzień solidarności z Kościołem prześladowanym</b>	
<b>Jak jest?</b>	<b>Jak być powinno?</b>
<b>Dlaczego nie jest tak jak być powinno?</b>	<b>Co zrobić by było tak, jak być powinno?</b>



--	--

#### Załącznik 5.

Szaweł zaś zgadzał się na zabicie go. Wybuchło wówczas wielkie prześladowanie w Kościele jerozolimskim. Wszyscy, z wyjątkiem Apostołów, rozproszyli się po okolicach Judei i Samarii. Szczepana zaś pochowali ludzie pobożni z wielkim żalem. A Szaweł niszczył Kościoły, wchodząc do domów porywał mężczyzn i kobiety, i wtrącał do więzienia. Ci, którzy się rozproszyli, głosili w drodze słowo. Filip przybył do miasta Samarii i głosił im Chrystusa. Tłumy słuchały z uwagą i skupieniem słów Filipa, ponieważ widziały znaki, które czynił. Dz 8, 1-6.

#### Załącznik 6.

Wszechmogący, wieczny Boże, Ty dałeś (...) Twoim męczennikom udział w męce Chrystusa, † wspomóż swoją łaską naszą słabość, \* abyśmy, naśladowując męczenników, którzy nie wahali się umrzeć za Ciebie, odważnie wyznawali Cię naszym życiem. Przez naszego Pana Jezusa Chrystusa, Twojego Syna, † który z Tobą żyje, i króluje w jedności Ducha Świętego, \* Bóg, przez wszystkie wieki wieków.